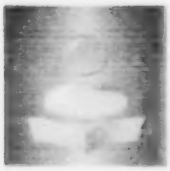
N° 81-595-M au catalogue — N° 065
ISSN 1711-8328
ISBN 978-0-662-08867-7

Documents de recherche

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005



par Darren King

Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382 Télécopieur : 1-613-951-9040

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement social Canada

Statistics Canada
Human Resources and Social Development Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.ca. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à infostats@statcan.ca ou par téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

Centre de contact national de Statistique Canada
Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :

Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369
Renseignements concernant le Programme des services de dépôt	1-800-635-7943
Télécopieur pour le Programme des services de dépôt	1-800-565-7757

Appels locaux ou internationaux :

Service de renseignements	1-613-951-8116
Télécopieur	1-613-951-0581

Renseignements pour accéder au produit

Le produit no 81-595-M au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.ca et de choisir la rubrique « Publications ».

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fi ables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui sont observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.ca sous « À propos de nous » > « Offrir des services aux Canadiens ».

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation
Documents de recherche

Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005

Darren King
Direction de la politique sur l'apprentissage,
Ressources humaines et Développement social Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2008

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Avril 2008

N° 81-595-MIF2008065 au catalogue

Périodicité : hors-série

ISSN 1711-8328

ISBN 978-0-662-08867-7

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-MIE2008065).

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement social Canada

Remerciements

L'auteur tient à remercier tous ceux qui ont participé à l'élaboration et à la production de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat. De nombreuses personnes ont fourni une aide inestimable pour la production du présent document de recherche. L'auteur remercie spécialement le personnel du Centre de la statistique sur l'éducation de Statistique Canada ainsi que le groupe de recherche en politique de la Direction générale de la politique sur l'apprentissage de Ressources humaines et Développement social Canada pour leurs contribution, commentaires et suggestions.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Acronymes

AUCC	Association des universités et collèges du Canada
RHDSC	Ressources humaines et Développement social Canada
SIEP	Système d'information sur les étudiants postsecondaires
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
ETD	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat

Table des matières

Remerciements	4
Acronymes	5
Résumé	8
Introduction	9
Notes sur les données	10
Tendances dans le nombre de diplômés du doctorat	11
Domaine d'études des diplômés du doctorat	12
Différences entre les sexes chez les diplômés du doctorat	13
Près d'un quart des diplômés du doctorat au Canada étaient étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa	15
Le doctorat peut être un investissement à long terme	15
Les universités étaient les principales sources d'aide financière pour les étudiants au doctorat	16
Un moins grand nombre de titulaires de doctorat étaient endettés à la fin de leurs études	18
De nombreux diplômés du doctorat avaient des projets fermes à l'obtention de leur diplôme	19
La majorité des diplômés du doctorat travailleront en recherche-développement ou en enseignement	19
Le revenu attendu des diplômés du doctorat a augmenté	20

Table des matières

Poursuite de la formation ou des études chez les diplômés du doctorat	21
Pays de résidence prévu des diplômés du doctorat	22
Conclusions	24
Références	26
Notes en fin de texte	27
Annexe – Tableaux de données	28
Index cumulatif	52

Résumé

Le présent rapport contient les résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (l'ETD) 2004-2005. Cette enquête a été administrée à tous les étudiants qui ont terminé un programme d'études doctorales dans une université canadienne. L'ETD 2004-2005 est la deuxième édition de cette enquête annuelle.

Au cours de l'année universitaire 2004-2005, il y a eu environ 4 000 nouveaux titulaires de doctorat, ce qui ajoute au stock de capital humain hautement spécialisé au Canada. Plus des trois quarts des diplômés du doctorat au Canada terminent leurs études dans un domaine lié aux sciences ou au génie, le domaine d'études le plus populaire étant les sciences biologiques. Bien que les titulaires de doctorat représentent à peu près 0,4 % de la population, le Canada se situe derrière bien d'autres pays de l'OCDE à cet égard.

La plupart des diplômés ont connu du succès après l'obtention de leur diplôme, une grande majorité d'entre eux (73 %) ayant des projets fermes de travail ou d'études. Le pourcentage d'étudiants ayant terminé leurs études sans avoir accumulé de dettes pendant leurs études supérieures a diminué par rapport à l'année précédente et s'est fixé à 59 %. Plus des trois quarts des diplômés prévoient demeurer au Canada, soit pour travailler, soit pour poursuivre leurs études.

Introduction

La création des connaissances et l'innovation par la recherche et le développement d'un personnel hautement qualifié ont de plus en plus d'importance dans l'économie mondiale. Le gouvernement du Canada a déclaré que notre population doit améliorer son avantage sur le plan du savoir pour soutenir la concurrence mondiale et promouvoir la croissance économique. L'une des principales stratégies menant à l'atteinte de cet objectif est la formation des titulaires de doctorat.

Les diplômés du doctorat forment la nouvelle génération de professeurs qui donnent des cours avancés dans les collèges et les universités et jouent un rôle essentiel dans la transmission de connaissances actuelles aux étudiants, en particulier ceux du deuxième et troisième cycle. Comme les études doctorales se caractérisent par la conception, la mise en œuvre et l'interprétation de recherches, elles constituent également d'importants ajouts au bassin de chercheurs en éducation, dans les marchés et dans le secteur public. Par leurs recherches, ces chercheurs contribuent à la création de connaissances dans une variété de domaines et à l'innovation des produits et des processus.

Chaque cohorte d'étudiants au doctorat fait également augmenter le niveau de capital humain à l'échelle nationale. Le niveau de scolarité de la main-d'œuvre détermine la mesure dans laquelle de nouvelles technologies peuvent être adoptées et le volume de capital utilisé dans la production. Une étude a révélé que l'augmentation du niveau de scolarité de la main-d'œuvre aux États-Unis comptait pour le tiers de la croissance de l'économie américaine des 50 dernières années[1]. L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a remarqué que le Canada montrait un faible pourcentage de personnes ayant un diplôme d'études avancées, surtout en sciences.

Dans ce contexte, il est important de comprendre le cheminement scolaire qui amène les étudiants à poursuivre des études doctorales, les obstacles auxquels ils se heurtent, et le rendement de l'investissement supplémentaire qu'exigent ces études avancées.

L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD) est une source essentielle de données nationales qui permet de mieux comprendre le développement de l'offre de titulaires de doctorat au Canada. L'ETD est une enquête annuelle menée auprès des diplômés du doctorat qui a été réalisée pour la première fois au cours de l'année universitaire 2003-2004. Elle saisit des données sur la durée des études ayant mené à l'obtention du diplôme, le financement des étudiants, et les caractéristiques démographiques des diplômés. Cette enquête fournit également des renseignements sur les projets d'avenir des diplômés du doctorat, notamment leurs perspectives d'emploi et leur intention de poursuivre leurs études. De plus, cette enquête contient de l'information sur le marché du travail concernant le stock de ces diplômés hautement spécialisés dans divers domaines, le pourcentage d'étudiants étrangers et la migration des diplômés canadiens et étrangers.

Les États-Unis procèdent à une étude semblable (appelée « Survey of Earned Doctorates ») depuis 1958. Comme un bon nombre de questions de l'ETD au Canada ont été calquées sur l'enquête américaine auprès des titulaires d'un doctorat, il est facile et pratique d'établir des comparaisons avec les données des États-Unis pour mettre les statistiques canadiennes en perspective.

Notes sur les données

L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (l'ETD) est un questionnaire remis à tous les diplômés qui obtiennent un doctorat dans un établissement canadien où l'on remet des doctorats, si bien que l'ETD se veut un recensement des diplômés du doctorat. Selon les résultats de l'enquête de 2004-2005, 3 979 diplômés ont reçu un questionnaire. Sur ceux qui en ont reçu un, 54 % y ont répondu, comparativement à 60 % l'année précédente. On estime qu'environ 1 % des diplômés du doctorat (ou 44 diplômés) avaient été exclus de la base de sondage en raison d'une non-réponse de la part de l'établissement ayant attribué leur doctorat. Il s'agit d'une grande amélioration par rapport à l'année précédente, alors qu'environ 9 % des diplômés d'un programme d'études doctorales avaient été exclus de l'enquête. Les comparaisons directes du nombre de diplômés d'une année à l'autre ne seront donc pas entièrement précises.

Les réponses à l'enquête ont été pondérées, ce qui a permis d'ajuster pour la non-réponse de façon à mieux refléter les caractéristiques de la population telles que données par les établissements d'attribution des doctorats. Une restriction de l'ETD est qu'elle ne couvre pas les Canadiens diplômés d'un programme d'études doctorales d'un pays étranger. Donc, bien que l'enquête représente les diplômés d'un programme d'études doctorales canadien, elle ne représente pas tous les Canadiens ayant obtenu un diplôme de doctorat.

Pour nous conformer aux dispositions de confidentialité, nous avons condensé les domaines d'études dans certains tableaux pour que les échantillons soient assez volumineux pour être publiés. Malgré cela, il y a tout de même des cas où le nombre insuffisant de diplômés dans une catégorie nous empêche de consigner les pourcentages. Les domaines d'études ont été condensés comme suit :

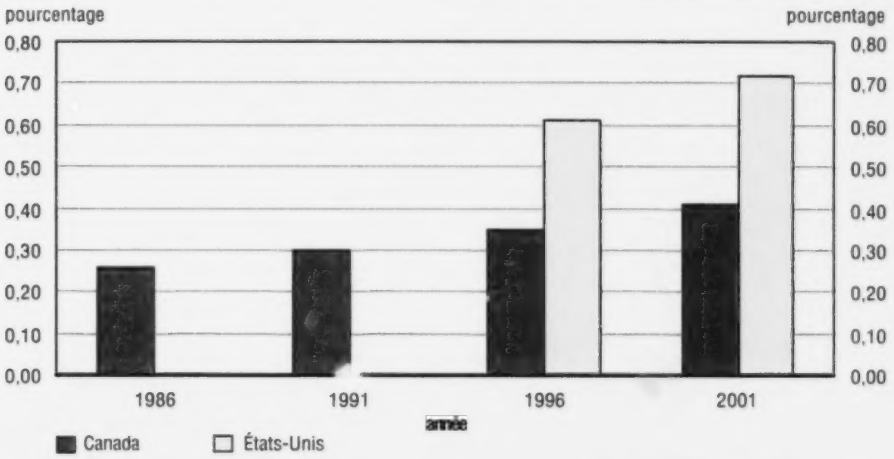
Liste détaillée	Liste condensée
Sciences agricoles Sciences biologiques Sciences de la santé	Sciences de la vie
Génie	Génie
Informatique et mathématiques Chimie Autres sciences physiques	Sciences physiques
Psychologie Sciences sociales	Sciences sociales
Sciences humaines	Sciences humaines
Éducation Domaines professionnels/autres	Autres programmes

Tendances dans le nombre de diplômés du doctorat

Le nombre d'étudiants qui ont obtenu leur doctorat d'une université canadienne est demeuré stable au cours des dernières années, de l'ordre de 4 000 diplômés[2]. L'année universitaire 2004-2005 ne fait pas exception, environ 4 000 étudiants ayant obtenu un diplôme de doctorat d'un établissement canadien. D'après le recensement de 2001, les titulaires de doctorat constituaient 0,41 % de la population canadienne. Toutefois, ce niveau est inférieur à celui de 0,72 % affiché aux États-Unis au cours de la même année.

Graphique 1

Pourcentage de titulaires de doctorat parmi la population, États-Unis et Canada



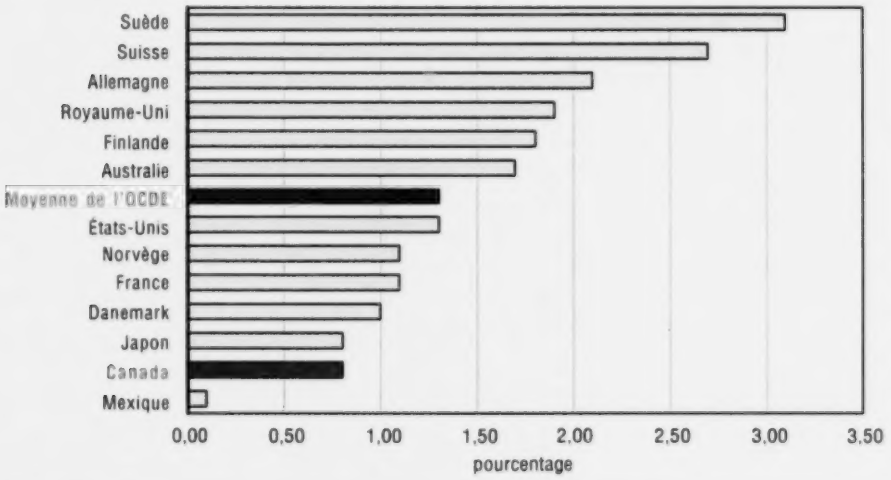
Note : Les données de 1991 et des années précédentes aux États-Unis ne sont pas disponibles.
Source : Recensement du Canada et American Current Population Survey (CPS).

Bien que le nombre de diplômés ait stagné à 4 000 au cours des dernières années, le nombre d'inscriptions aux programmes de doctorat a augmenté considérablement. Entre 2000 et 2004, le nombre d'inscriptions à des programmes de doctorat a crû à un taux moyen de près de 7 % par année. Au cours de l'année universitaire 2004-2005, on a recensé plus de 34 000 étudiants inscrits à l'une ou l'autre des années d'un programme de doctorat. L'Association des universités et collèges du Canada (AUCC) attribue la croissance du nombre d'inscriptions à deux facteurs. Le premier est une augmentation du nombre de professeurs dans les établissements canadiens, qui a fait augmenter la capacité de formation des étudiants au doctorat dans les établissements. Le deuxième est une hausse du niveau de financement des étudiants au doctorat grâce aux bourses de recherche et aux mécanismes d'aide financière aux étudiants fournis par les gouvernements et les universités. L'augmentation du nombre d'inscriptions signifie que l'on devrait observer une hausse proportionnelle du nombre de diplômés du doctorat dans un avenir proche[3].

En dépit de la croissance récente du nombre d'inscriptions, le Canada se classe assez bas à l'échelle internationale pour le nombre de titulaires de doctorat. L'OCDE produit un rapport sur le pourcentage de la population ayant obtenu un diplôme d'un programme de recherche avancée à l'âge typique d'obtention de ce diplôme. L'OCDE utilise l'âge typique d'obtention du diplôme dans les différents pays afin de permettre les comparaisons entre les pays qui ont des systèmes d'éducation différents, en particulier aux cycles supérieurs. Bien que ces statistiques ne reflètent pas avec précision la population entière, elles sont utiles à des fins comparatives. À 0,8 % de la population, le Canada se situe bien en deçà de la moyenne de l'OCDE de 1,3 %[4].

Graphique 2

Pourcentage de titulaires de doctorat parmi la population à l'âge de la fin des études



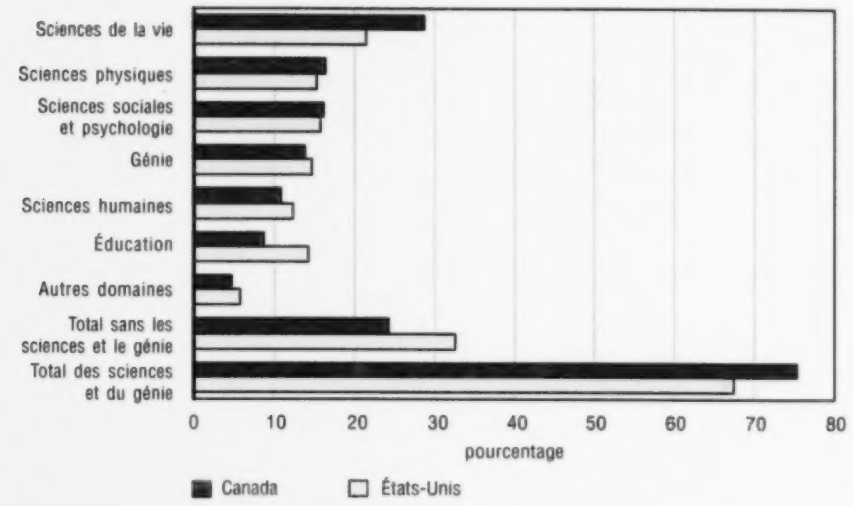
Domaine d'études des diplômés du doctorat

À peu près un cinquième des diplômés (21 %) de 2004-2005 étaient inscrits en sciences biologiques. Le génie et les sciences humaines représentaient chacun plus de 10 % des diplômés. Comme c'était le cas en 2003-2004, des pourcentages similaires ont également terminé leurs études en psychologie (9 %), en sciences sociales (8 %) et en éducation (9 %).

Les sciences physiques, les sciences de la vie, les sciences sociales et le génie, qui, ensemble, forment la vaste catégorie des « sciences et génie », ont constitué plus de 75 % des diplômés du doctorat au Canada. Aux États-Unis, cette même catégorie constituait 68 % des diplômés. Il y a eu plus de diplômés du doctorat en éducation aux États-Unis qu'au Canada (14 % par rapport à 9 % au Canada). Le tableau 1 de l'annexe contient une liste complète des diplômés au Canada selon le domaine d'études.

Graphique 3

Répartition des diplômés du doctorat selon le domaine d'études au Canada et aux États-Unis



Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat 2004-2005 au Canada; « Survey of Earned Doctorates » 2005 aux États-Unis.

Différences entre les sexes chez les diplômés du doctorat

La répartition selon le sexe des diplômés masculins et féminins était un peu plus équitable en 2004-2005 qu'au cours de l'année précédente. En 2004-2005, près de 46 % des diplômés étaient des femmes, comparativement à près de 43 % l'année précédente. Bien que les différences entre les sexes aient été moins prononcées globalement, il y avait quand même d'importantes différences d'un domaine d'études à l'autre. Le génie était le domaine où les hommes prédominaient le plus, tandis que la psychologie était devenue le domaine de prédilection des femmes.

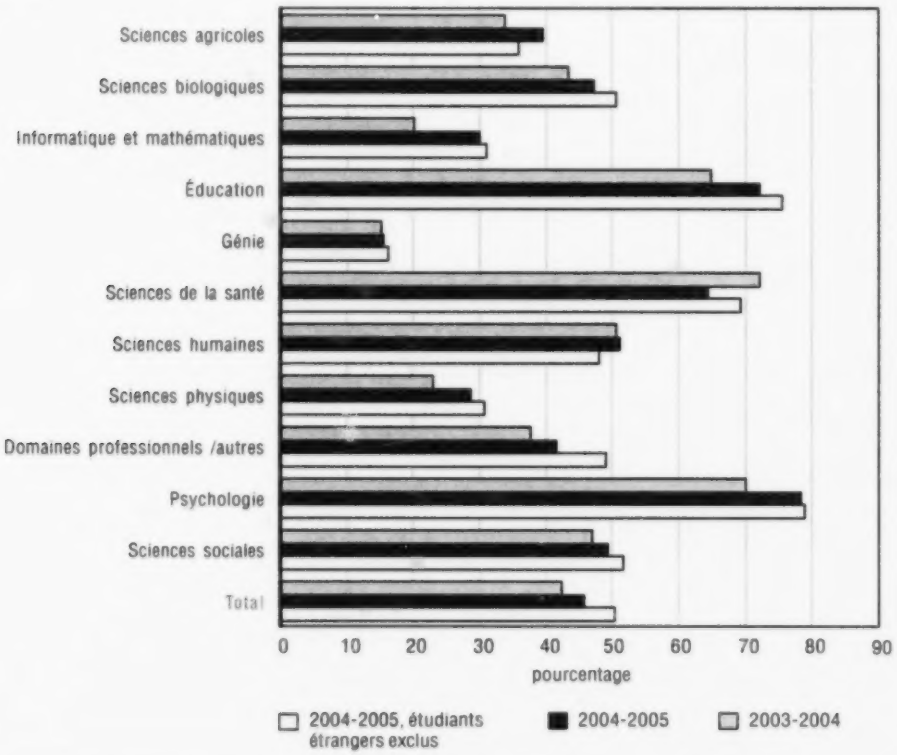
Une partie de la hausse du pourcentage de femmes s'explique par des augmentations considérables dans des domaines traditionnellement dominés par les hommes. En informatique et mathématiques, ainsi qu'en sciences physiques, le nombre de femmes diplômées a augmenté beaucoup plus vite que le nombre d'hommes diplômés. Entre les années universitaires 2003-2004[5] et 2004-2005, le pourcentage de femmes ayant obtenu un diplôme en informatique et mathématiques a crû de près de 49 %. De même, le pourcentage de femmes ayant obtenu un diplôme en sciences physiques a crû de plus de 23 %[6].

Les étudiants étrangers présents dans les universités canadiennes étaient, de façon disproportionnée, de sexe masculin. Si on exclut de la population les étudiants étrangers et ceux qui détenaient un visa, le pourcentage de femmes diplômées d'un programme de doctorat au Canada dépassait légèrement 50 %. Cette statistique se compare à la proportion de 47 % des diplômés canadiens de l'année universitaire 2003-2004 qui étaient de sexe féminin.

Aux États-Unis, les femmes représentaient 45 % des diplômés du doctorat (par rapport à 46 % au Canada) au cours de l'année universitaire 2004-2005. Il s'agit de la dixième année de suite où le pourcentage de diplômés du doctorat de sexe féminin aux États-Unis était supérieur à 40 %.

Graphique 4

Pourcentage de diplômés du doctorat de sexe féminin selon le domaine d'études



Près d'un quart des diplômés du doctorat au Canada étaient étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa

Au cours de l'année universitaire 2004-2005, environ 23 % des diplômés étaient étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa et représentés de façon disproportionnée en génie et en sciences physiques. Plus de 42 % des étudiants diplômés en génie et plus de 32 % des diplômés en sciences physiques étaient étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa. À l'inverse, moins de 12 % des diplômés en sciences sociales et moins de 17 % des diplômés en sciences humaines étaient étrangers ou détenteurs d'un visa. Il est possible que ces statistiques indiquent que les étudiants étrangers s'intéressaient aux domaines techniques offrant les meilleures perspectives d'emploi dans leur pays d'origine et où l'obstacle linguistique est moins difficile à surmonter. Il se peut également que les étudiants étrangers s'intéressaient moins aux programmes canadiens proposant un contenu régional, comme les sciences humaines.

Un pourcentage notable de Canadiens ont poursuivi leurs études doctorales comme étudiants étrangers dans un établissement américain. Le Canada était le cinquième pays d'origine en importance des diplômés de doctorat étrangers des universités américaines. Au cours de l'année universitaire 2004-2005, les Canadiens comptaient 556 diplômés aux États-Unis, soit 1,3 % de l'ensemble des diplômés des universités américaines ayant obtenu leur doctorat au cours de cette année. Plus de 61 % des étudiants canadiens dans les universités américaines ont déclaré qu'ils avaient l'intention de demeurer aux États-Unis après l'obtention de leur diplôme. Cela représente une perte d'environ 360 titulaires de doctorat pour le Canada.

Les États-Unis représentent une destination de choix pour de nombreux étudiants étrangers, en particulier ceux qui proviennent des nouvelles économies. Environ 35 % des diplômés du doctorat aux États-Unis étaient étrangers ou détenteurs d'un visa[7]. Le Canada comptait un pourcentage de diplômés étrangers inférieur (12 points de pourcentage plus bas) à celui des États-Unis en 2004-2005.

Le doctorat peut être un investissement à long terme

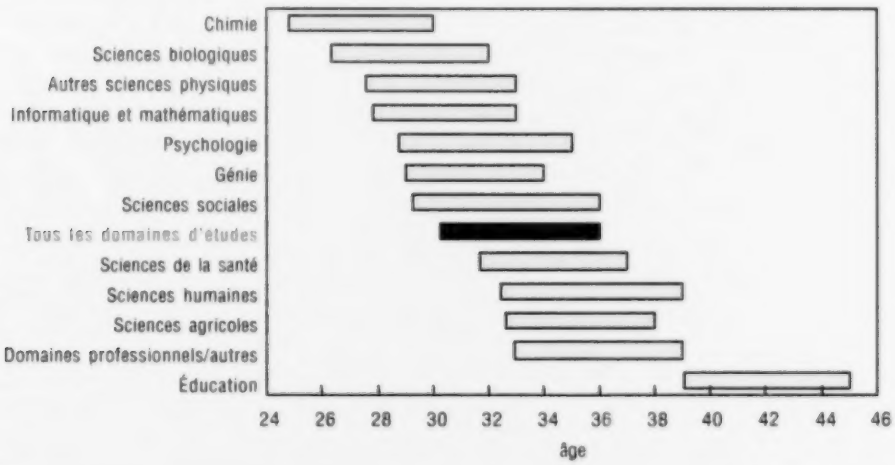
L'âge de la fin du diplôme reflète l'âge de l'étudiant au moment de son inscription et le temps dont il a eu besoin pour obtenir son diplôme. L'âge moyen d'un diplômé du doctorat était de 36 ans, et la durée moyenne nécessaire pour obtenir un doctorat était de cinq ans et neuf mois, bien que celle-ci puisse varier considérablement d'un domaine d'études à l'autre. Les diplômes de sciences sociales sont ceux qui demandaient le plus de temps, une année complète de plus que la moyenne globale. Les sciences humaines et la psychologie affichaient également une durée d'études supérieure à la moyenne. Par contre, en génie, les études duraient en moyenne cinq ans seulement. La chimie, l'informatique et les mathématiques, et les sciences de la santé exigeaient relativement peu de temps elles aussi.

Dans certains domaines, il semble que les étudiants se soient inscrits uniquement après avoir acquis de l'expérience de travail. L'âge moyen à l'inscription était supérieur à 30 ans dans des domaines comme l'agriculture, l'éducation, les sciences de la santé, les sciences humaines, et les domaines professionnels/autres. Il semble que les étudiants des domaines scientifiques comme la chimie aient complété leur doctorat immédiatement après leurs années d'études initiales.

Selon le domaine d'études, on observait un haut niveau de corrélation entre le temps nécessaire pour terminer les études et l'âge moyen à l'obtention du diplôme, avec quelques exceptions notables. Les étudiants en éducation étaient les plus vieux diplômés, à 45 ans, en dépit d'un programme de durée moyenne. De même, les diplômés des domaines professionnels/autres et des sciences agricoles étaient plus vieux que la moyenne à la fin de leurs études, bien que la durée de ces programmes se situe dans la moyenne. Par contraste, les étudiants en sciences biologiques faisaient partie des plus jeunes diplômés, même si leur programme d'études avait une durée moyenne.

Graphique 5

Âge moyen des diplômés au début et à la fin de leurs études



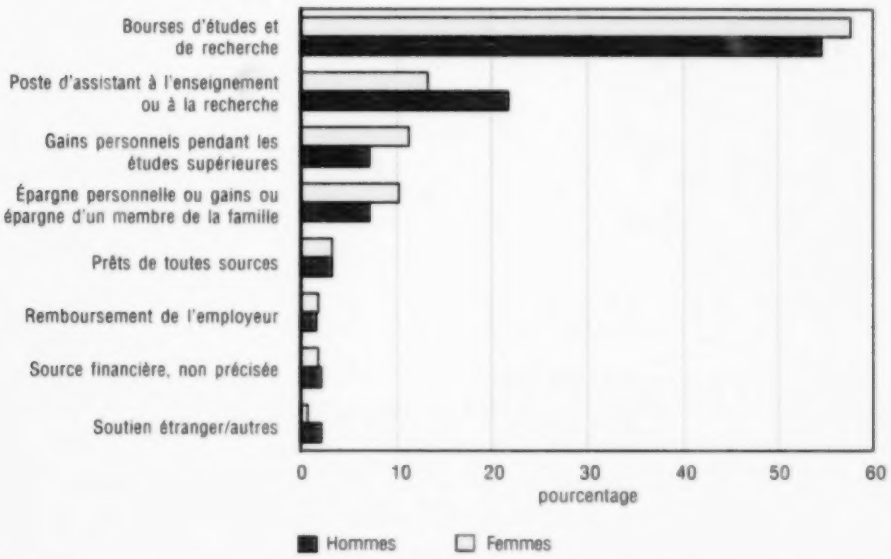
Les universités étaient les principales sources d'aide financière pour les étudiants au doctorat

Les diplômés ont déclaré qu'ils avaient eu recours à de multiples sources pour financer leurs études. La majorité des étudiants avaient reçu de l'aide financière de l'université ou de l'établissement où ils avaient poursuivi leurs études doctorales. Près de 65 % des étudiants ont déclaré qu'ils avaient reçu une bourse d'études ou de recherche de leur université, 63 % avaient occupé un poste d'assistant à l'enseignement, et 32 % avaient occupé un poste d'assistant à la recherche. Des bourses d'études et de recherche ont également été attribuées par des conseils de recherche nationaux, les gouvernements provinciaux et d'autres sources. De plus faibles pourcentages d'étudiants (25 % à 40 %) ont également déclaré avoir financé leurs études à l'aide de prêts, de leur épargne personnelle, de leurs gains d'emploi, et des gains ou épargne d'un membre de leur famille (conjoint, partenaire ou autre membre de la famille).

Les diplômés devaient également mentionner la principale source de financement de leurs études (graphique 6). Les bourses d'études et de recherche de toutes sources confondues avaient été la principale source d'aide financière de 56 % des diplômés, tandis que les postes d'assistant à la recherche et à l'enseignement étaient la principale source d'aide financière de près de 18 % des diplômés. Les autres sources citées parmi les principales sources d'aide financière étaient les gains personnels pendant les études supérieures, l'épargne personnelle ou les gains ou épargne d'un membre de la famille, les prêts, et un remboursement ou l'aide de l'employeur.

Graphique 6

Principale source d'aide financière pour les études supérieures



On observe quelques différences dans la principale source d'aide financière entre les sexes. Les femmes étaient plus nombreuses à avoir reçu des bourses d'études et de recherche que les hommes, mais les hommes étaient plus nombreux à avoir occupé un poste d'assistant à l'enseignement ou à la recherche pour financer leurs études. Les femmes étaient également davantage portées à se servir de leurs gains personnels ou de leur épargne ou des gains ou épargne d'un membre de leur famille. Cependant, étant donné la répartition inégale des sexes entre les domaines d'études, il est difficile de tirer des conclusions sur les sexes sans d'abord tenir compte du choix de programme.

Un moins grand nombre de titulaires de doctorat étaient endettés à la fin de leurs études

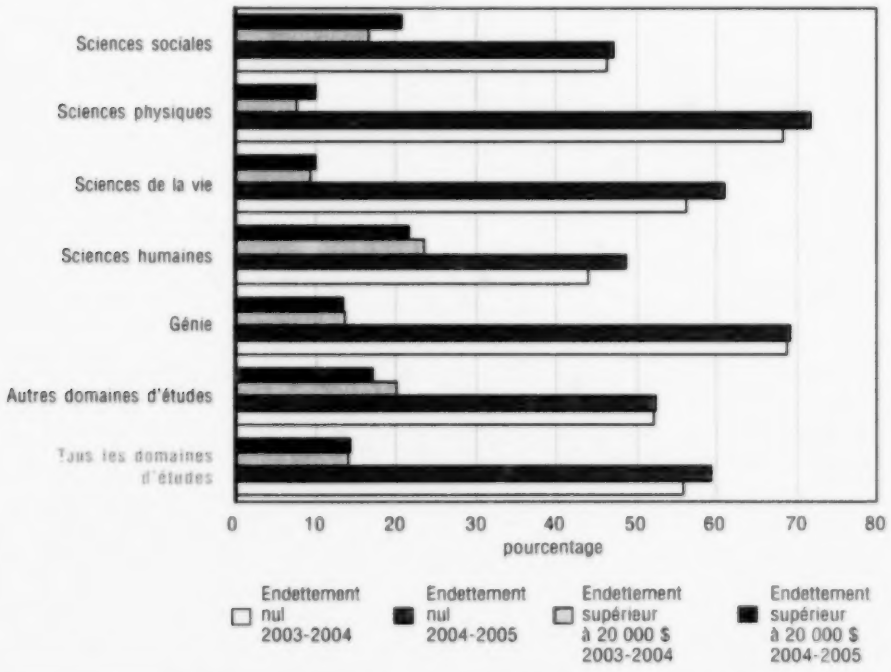
Les diplômés de 2004-2005 étaient moins susceptibles d'avoir accumulé des dettes d'études que ceux de l'année précédente. En 2004-2005, 59 % des étudiants ont déclaré qu'ils n'avaient pas de dettes après leurs études supérieures, et 50 % n'avaient pas de dettes ni à la fin de leurs études supérieures ni à la fin de leurs études de premier cycle. Les statistiques des diplômés du doctorat de l'année précédente s'établissaient à 56 % et à 46 % respectivement.

Bien que le pourcentage de diplômés ayant des dettes d'études ait diminué par rapport à l'année précédente, le pourcentage d'étudiants qui devaient plus de 20 000 $ après leur baccalauréat ou leur doctorat est demeuré assez semblable. En tout, 15 % des diplômés de 2004-2005 ont déclaré qu'ils devaient plus de 20 000 $ à la suite de leurs études supérieures.

Parmi les domaines d'études, ce sont les sciences physiques et le génie qui montraient le plus fort pourcentage (70 %) de diplômés sans dettes d'études supérieures, tandis que les sciences sociales et humaines sont les domaines qui montraient le moins de diplômés qui n'avaient pas de dettes d'études supérieures. En outre, près d'un cinquième des diplômés dans les sciences sociales et humaines avaient accumulé plus de 20 000 $ de dettes.

Graphique 7

Endettement des diplômés du doctorat selon le domaine d'études



Un plus grand pourcentage d'étudiants au doctorat aux États-Unis, 67 % des diplômés, ont déclaré qu'ils n'avaient pas de dettes à la suite de leurs études supérieures (comparativement à 59 % au Canada). Toutefois, un pourcentage semblable de diplômés (51 % comparativement à 50 % au Canada) ont indiqué qu'ils n'avaient pas de dettes à la suite de leurs études de premier cycle et de leurs études supérieures. Un plus grand pourcentage d'étudiants aux États-Unis (20 % par rapport à 15 % au Canada) ont déclaré des dettes d'études supérieures de plus de 20 000 $.

De nombreux diplômés du doctorat avaient des projets fermes à l'obtention de leur diplôme

Près des trois quarts des diplômés du doctorat (73 %) en 2004-2005 ont déclaré avoir des projets fermes, soit d'emploi, soit d'autres études, à mettre à exécution après l'obtention de leur diplôme. Près de 20 % des diplômés ont déclaré qu'ils reprendraient un poste qu'ils avaient occupé avant de terminer leurs études, et près de 53 % des diplômés avaient pris un engagement définitif de commencer à travailler ou de poursuivre leurs études dans un nouvel environnement. Les autres diplômés (27 %) n'avaient pas de projets fermes après l'obtention de leur diplôme : 7 % étaient en négociation avec un employeur, 18 % étaient à la recherche d'un poste mais n'avaient pas de perspectives précises, et 1 % n'avaient pas de projets, ni pour le travail ni pour les études.

Les diplômés en sciences sociales, en sciences de la vie, et en sciences physiques étaient les plus susceptibles d'avoir des projets fermes, environ 75 % de ces diplômés ayant des projets fermes pour après l'obtention de leur diplôme. Les diplômés en sciences humaines étaient les moins nombreux à avoir des projets fermes, moins de 57 % d'entre eux ayant l'intention de retourner chez un employeur, ou ayant pris un engagement certain à travailler ou à étudier ailleurs.

Un pourcentage semblable de diplômés de l'année précédente avaient déclaré avoir des projets fermes à l'obtention de leur diplôme. Au cours de l'année universitaire 2003-2004, 74 % des diplômés avaient des projets fermes, et une autre tranche de 7 % étaient en négociation.

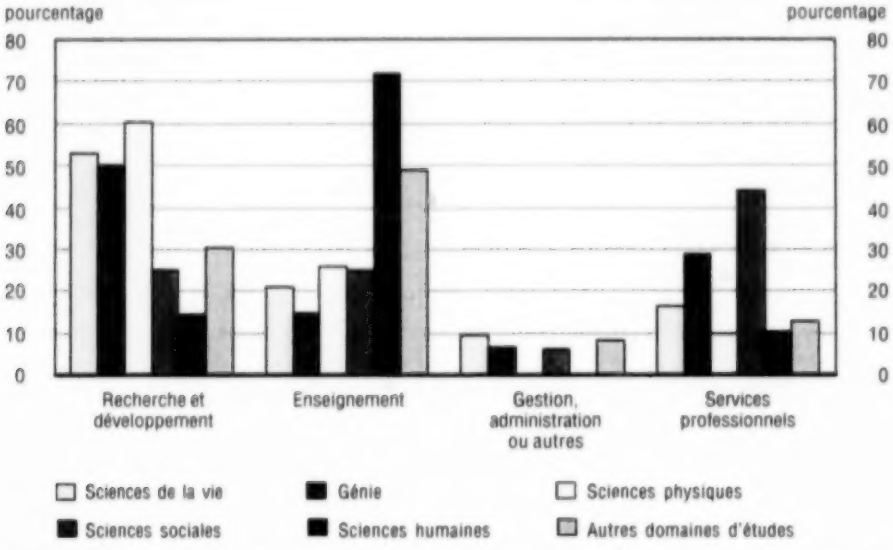
Aux États-Unis, un pourcentage comparable de diplômés (71 %, comparativement à 73 % au Canada) avaient, à l'obtention de leur diplôme, des projets fermes d'emploi ou d'études.

La majorité des diplômés du doctorat travailleront en recherche-développement ou en enseignement

Les diplômés ayant des projets fermes sur le plan professionnel ont fait part de leurs principales activités pour l'année à venir. Près de 38 % des diplômés ont déclaré qu'ils effectueraient de la recherche-développement, et le tiers des diplômés occuperaient un emploi en enseignement. Plus de 22 % des diplômés allaient travailler dans les services professionnels. Il y avait d'importantes différences dans les activités d'un domaine d'études à l'autre, les diplômés en sciences étant davantage attirés par la recherche-développement (50 % à 60 %), et ceux en sciences humaines par l'enseignement (72 %).

Graphique 8

Principale activité d'emploi des diplômés du doctorat selon le domaine d'études



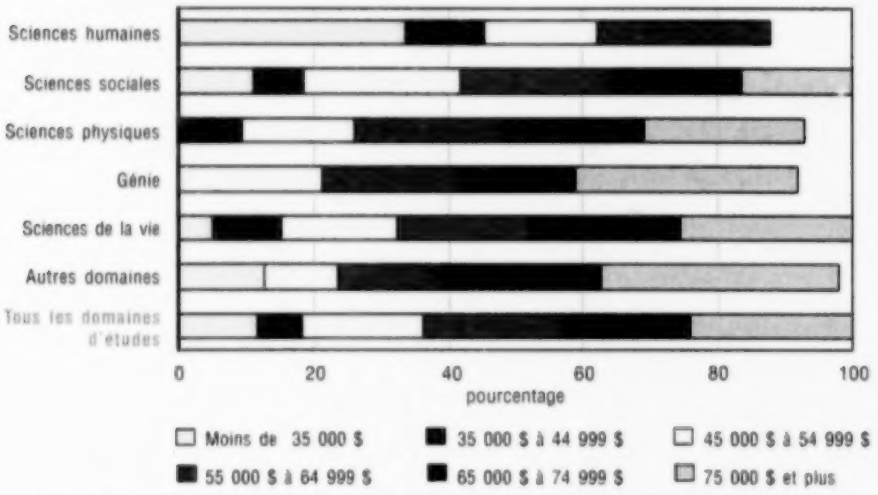
On a également demandé aux diplômés de nous faire connaître le secteur de l'économie dans lequel ils allaient travailler. Les industries de services ont été mentionnées le plus souvent comme employeur des titulaires de doctorat, 54 % des diplômés ayant des projets fermes d'emploi en éducation, 16 % dans les services professionnels, scientifiques et techniques, 13 % en santé et en aide sociale, 8 % en administration publique, et 6 % dans toutes les autres industries de services. Seulement 4 % des diplômés avaient des projets fermes d'emploi dans une industrie de production de biens. Le génie est la seule exception à cette tendance, 23 % des diplômés ayant des projets fermes de travail dans une industrie de production de biens.

Le revenu attendu des diplômés du doctorat a augmenté

Parmi les diplômés ayant des projets fermes d'emploi, près de 64 % s'attendaient à ce que leur rémunération annuelle soit de 55 000 $ ou plus. Il s'agit d'une hausse de près de quatre points de pourcentage par rapport à l'année précédente[8]. Le nombre de diplômés qui s'attendaient à gagner moins de 35 000 $ est demeuré inchangé par rapport à l'année précédente, à 12 %. On a remarqué d'importantes différences de la rémunération attendue entre les divers domaines d'études. La catégorie « autres domaines d'études » (qui comprend l'éducation, les domaines professionnels et autres) est celle qui contenait le plus important pourcentage de diplômés qui s'attendaient à gagner plus de 55 000 $, suivie du génie. C'est en sciences humaines que l'on a observé le plus faible pourcentage de diplômés prévoyant se situer dans la fourchette de rémunération supérieure.

Graphique 9

Revenu attendu des diplômés du doctorat ayant des projets fermes d'emploi, selon le domaine d'études



Nota : La somme des pourcentages par domaine d'études peut ne pas être égale à 100 dû à la suppression des données en vertu de la confidentialité et/ou de la qualités des données.

Poursuite de la formation ou des études chez les diplômés du doctorat

Près des trois quarts des diplômés ayant des projets fermes d'études ont déclaré qu'ils le feraient dans le cadre d'une bourse d'études postdoctorales. Le pourcentage de bourses d'études postdoctorales était le plus élevé chez les diplômés en sciences humaines (92 %).

Plus de 90 % des diplômés de tous les domaines, à l'exception des sciences sociales, ont déclaré que leurs principales activités pendant la poursuite de leurs études seraient reliées à la recherche-développement. Sur l'ensemble des diplômés en sciences sociales poursuivant leurs études, 14 % le feraient dans le domaine des services professionnels, tandis que 83 % opteraient pour la recherche-développement. Globalement, seulement 4 % des diplômés poursuivant leurs études le feraient dans les services professionnels, et 4 % choisiraient un autre domaine.

Les diplômés ont déclaré avoir obtenu du financement d'une variété de sources pour poursuivre leurs études. Ces sources comprenaient des organismes de financement (47 %), des industries et des entreprises (8 %), des collèges et universités (24 %), et des fondations privées et sans but lucratif (5 %). On observait des différences considérables quant aux sources de financement d'un domaine d'études à l'autre. Les diplômés en génie étaient plus susceptibles d'être subventionnés en majorité par une industrie ou une entreprise que les diplômés des autres domaines d'études.

Les diplômés poursuivant leurs études étaient plus portés à le faire dans un milieu universitaire. En tout, 86 % des diplômés ont déclaré qu'ils avaient l'intention de poursuivre leurs études dans un établissement d'enseignement, 7 % dans le secteur gouvernemental, et 6 % dans le secteur privé.

Pays de résidence prévu des diplômés du doctorat

La mobilité internationale des diplômés est importante étant donné la nature internationale des recherches universitaires. Près de 23 % des diplômés du doctorat en 2004-2005 planifiaient habiter à l'extérieur du Canada après l'obtention de leur diplôme. Cette proportion était relativement semblable à celle de l'année universitaire 2003-2004, alors que 21 % des diplômés du doctorat avaient affirmé leur intention de quitter le pays.

Quoique 46 % des diplômés ayant l'intention de partir étaient nés au Canada, ce groupe ne représentait que 18 % des diplômés du doctorat nés au Canada. À l'inverse, bien que les Américains constituaient un faible pourcentage de ceux qui avaient l'intention de demeurer au Canada, ce groupe représentait 60 % de l'ensemble des diplômés au Canada nés aux États-Unis. Un pourcentage encore plus important de diplômés nés à l'extérieur du Canada ou des États-Unis, plus de 72 %, avaient l'intention de demeurer au Canada après l'obtention de leur doctorat.

Comparativement à ceux qui avaient l'intention de demeurer au Canada, les diplômés qui prévoyaient aller habiter ailleurs étaient plus nombreux à avoir des projets fermes de travail. Plus de la moitié de ceux qui prévoyaient partir avaient des projets fermes d'emploi dans leur pays de destination, tandis que seulement 29 % de ceux qui prévoyaient rester au Canada avaient des projets fermes de travail. D'un autre côté, les diplômés qui prévoyaient poursuivre leurs études étaient plus susceptibles de le faire au Canada. Seulement 27 % de ceux qui avaient l'intention de partir prévoyaient des études postdoctorales, tandis que près de 46 % de ceux qui planifiaient rester ont déclaré qu'ils poursuivraient leurs études.

Les diplômés qui avaient un conjoint étaient moins portés à avoir l'intention de partir; par contre, ceux qui avaient des personnes à charge étaient davantage portés à déménager à l'extérieur du Canada. Plus de 27 % des diplômés ayant des personnes à charge prévoyaient partir, tandis que seulement 13 % des diplômés sans personnes à charge prévoyaient quitter le Canada. On ne connaît toutefois pas avec précision l'effet des étudiants nés à l'étranger sur ces résultats. Les hommes étaient plus portés à partir que les femmes.

Les diplômés en sciences de la vie et en sciences physiques étaient plus portés à avoir l'intention de quitter le Canada que les diplômés des autres domaines, surtout ceux de la catégorie « autres », où les diplômés étaient les moins susceptibles de partir. Environ 27 % des diplômés en sciences de la vie et 34 % des diplômés en sciences physiques planifiaient aller vivre à l'extérieur du Canada, tandis que seulement 15 % des diplômés en sciences sociales et 13 % des diplômés dans « d'autres » domaines avaient l'intention de partir. Ces statistiques sont sans doute influencées en partie par le nombre d'étudiants étrangers et détenteurs de visa inscrits dans les divers domaines, sauf que les sciences de la vie comptaient un pourcentage relativement faible d'étudiants étrangers, tandis que les étudiants en génie, ceux où le pourcentage d'étudiants étrangers était de loin le plus élevé, affichaient un pourcentage de diplômés ayant l'intention de quitter le Canada inférieur à la moyenne.

Graphique 10

Diplômés du doctorat nés à l'étranger et pourcentage ayant l'intention de quitter le Canada selon le domaine d'études

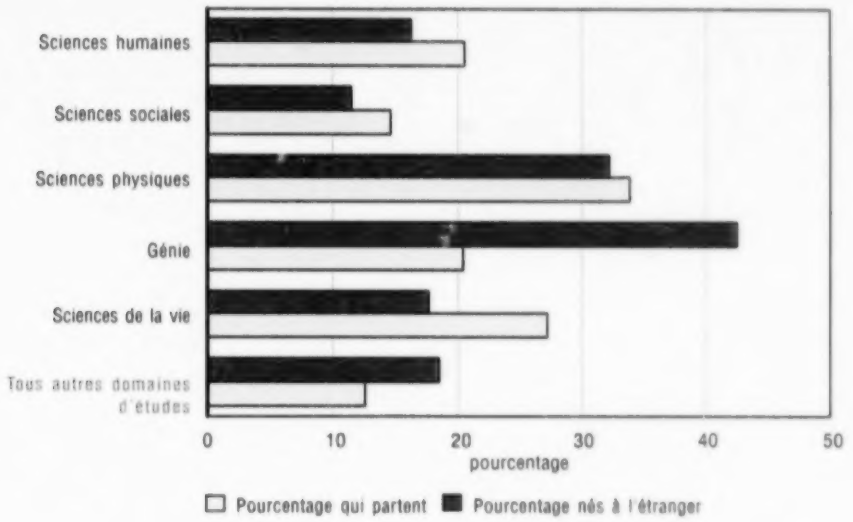


Tableau 1

Pourcentage de diplômés du doctorat prévoyant rester au Canada ou partir

	2003-2004		2004-2005	
	Intention de rester	Intention de partir	Intention de rester	Intention de partir
	pourcentage			
Total	79,0	21,0	77,2	22,8
Ayant des projets fermes	73,6	79,4	74,4	78,1
Sans projets fermes	26,4	20,6	26,0	22,1
Pays de naissance				
Canada	59,9	44,7	60,7	45,9
États-Unis	2,0	7,9	2,7	6,2
Autre pays	38,1	47,4	36,7	48,0
Sexe				
Homme	54,7	66,9	50,1	65,9
Femme	45,3	33,1	49,9	34,1
Personnes à charge				
Avec personnes à charge[1]	40,7	25,2	37,2	19,7
Sans personnes à charge[1]	59,3	74,8	62,8	80,3
Domaine d'études				
Sciences de la vie	24,7	42,4	27,5	34,8
Génie	14,3	10,0	14,1	12,3
Sciences physiques	13,8	21,1	14,3	24,7
Sciences sociales	20,1	10,3	17,9	10,5
Sociales humaines	14,5	9,4	11,1	9,8
Autres domaines d'études	12,7	6,9	15,1	7,4

1. Excluant le conjoint ou partenaire.

Conclusions

L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat 2004-2005 fournit un profil de personnes hautement qualifiées au moment où elles entrent sur le marché du travail ou poursuivent leurs études. Le nombre de diplômés du doctorat des universités canadiennes s'est maintenu à environ 4 000. Cependant, le nombre d'inscriptions au doctorat a beaucoup augmenté. Entre 2000 et 2004, le nombre d'inscriptions aux programmes d'études doctorales a connu une croissance moyenne de près de 7 % par année, si bien qu'au cours de l'année universitaire 2004-2005, plus de 34 000 étudiants étaient inscrits à l'une ou l'autre des années d'un programme d'études doctorales. Par conséquent, le nombre de futurs titulaires de doctorat devrait connaître une hausse au cours des prochaines années.

La participation aux études doctorales a été encouragée par la disponibilité de mécanismes d'aide financière et par des attentes élevées sur le plan du revenu. L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat 2004-2005 a révélé que près de 64 % des diplômés s'attendaient à gagner plus de 55 000 $ dans leur futur emploi.

Les diplômés du doctorat ont trouvé plusieurs sources de financement pour leurs études, en particulier dans leur établissement d'enseignement grâce aux bourses d'études et aux postes d'assistants à l'enseignement ou à la recherche. Ainsi, 59 % des étudiants ont terminé leurs études sans avoir de dettes reliées à leurs études supérieures. Le pourcentage d'étudiants n'ayant pas de dettes de leurs études de premier cycle ni de leurs études supérieures s'était également amélioré par rapport à l'année précédente, 50 % des diplômés n'ayant pas de dettes en 2004-2005 par rapport à 46 % au cours de l'année universitaire 2003-2004.

La majorité des diplômés du doctorat avaient trouvé du travail en recherche-développement ou en enseignement. Près de 38 % des diplômés avaient l'intention de travailler en recherche-développement, tandis que 33 % prévoyaient enseigner. Par ailleurs, chez les diplômés qui prolongeaient leurs études, la plupart avaient opté pour un programme postdoctoral axé sur la recherche-développement.

Le Canada est demeuré une destination de choix pour les étudiants au doctorat d'origine étrangère. Près de 23 % des diplômés du doctorat étaient des étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa, et une majorité de ces étudiants prévoyaient demeurer au Canada.

Le pourcentage de titulaires de doctorat parmi la population canadienne (0,41%) était bien inférieur à celui affiché aux États-Unis (0,72 %). Toutefois, le système d'éducation canadien se compare avantageusement à celui des États-Unis sur bien des plans. Par exemple, le Canada comptait un pourcentage plus élevé de diplômés en sciences et en génie, et un plus faible pourcentage d'étudiants ayant accumulé des dettes d'études supérieures de plus de 20 000 $.

Les bases qui assureront la croissance du bassin de personnel hautement qualifié au Canada sont en place. Les taux d'inscription sont en hausse, et les attentes de revenu des diplômés demeurent élevées. Les étudiants sont en mesure de financer leurs études avancées, souvent en travaillant à leur université, en acquerrant de l'expérience valable tout en apportant leur expertise de recherche et d'enseignement à leur établissement. Il faudra toutefois examiner ces facteurs par rapport à d'autres développements au Canada et à l'étranger ainsi qu'en fonction de leur influence sur l'offre et la demande globales de diplômés de doctorat. Il sera aussi intéressant d'étudier les futures vagues de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat afin de suivre l'évolution des études doctorales au Canada.

Références

Allen, Mary et Vaillancourt, Chantal. *Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants.* Statistique Canada (2004).

Blundell, Richard, Dearden, Lorraine, Meghir, Costas et Siansesi, Barbara. *Human Capital Investment : The Returns from Education and Training to the Individual, the Firm and the Economy.* Institute for Fiscal Studies (1999).

Gluszynski, Tomasz et Peters, Valerie. *L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents.* Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences Canada, 2005.

Hoffer, T.B., V. Welch, Jr., K. Webber, K. Williams, B. Lisek, M. Hess, D. Loew et I. Guzman-Barron. 2006. *Doctorate Recipients from United States Universities : Summary Report 2005.* Chicago : National Opinion Research Center. (Ce rapport donne les résultats des données recueillies au Survey of Earned Doctorates, réalisé pour six organismes fédéraux (NSF, NIH, USED, NEH, USDA et NASA par le NORC.)

Tendances dans le milieu universitaire. Association des universités et collèges du Canada (2007).

Regard sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE 2006. Organisation de coopération et de développement économiques (2006).

Notes en fin de texte

1. *Human Capital Investment: The Returns from Education and Training to the Individual, the Firm and the economy*. Richard Blundell, Lorraine Dearden, Costas Meghir et Barbara Siansesi. Institute for Fiscal Studies (1999).
2. D'après le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) de Statistique Canada, qui recense le nombre d'inscriptions et de diplômés à partir des dossiers des établissements.
3. *Tendances dans le milieu universitaire*. Association des universités et collèges du Canada (2007).
4. Regard sur l'éducation 2006, OCDE. Tableau A3.1.
5. La source de toutes les comparaisons avec l'année universitaire 2003-2004 est l'*Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : Profil des diplômés récents* de Tomasz Gluszynski et Valerie Peters. Statistique Canada (2005).
6. L'augmentation considérable observée quant à la proportion de femmes diplômées dans certains domaines d'études s'explique à la fois par une hausse substantielle du nombre de femmes diplômées et par le nombre de femmes relativement faible au départ dans ces programmes.
7. Les statistiques des États-Unis ont pour source l'American Survey of Earned Doctorates, *Rapport sommaire 2005*.
8. La différence de rémunération attendue d'une année à l'autre n'était pas significative sur le plan statistique étant donné la méthode de déclaration du revenu à l'intérieur de fourchettes. D'autres enquêtes confirmeront la tendance du revenu attendu.

Annexe – Tableaux de données

Tableau 1

Caractéristiques des titulaires d'un doctorat, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Distribution des diplômés selon le domaine d'études				
Sciences agricoles	2,4	1,9	2,9	10,95
Sciences biologiques	20,6	19,4	21,8	2,96
Sciences de la santé	5,9	5,2	6,7	6,41
Génie	13,8	12,7	14,8	3,90
Informatique et science de l'information	3,0	2,5	3,5	8,94
Mathématiques	2,3	1,8	2,8	11,16
Astronomie	x	x	x	x
Sciences de l'atmosphère et météorologie	0,4	0,2	0,6	26,57 [E]
Chimie	5,1	4,4	5,8	6,89
Géologie et sciences connexes	1,9	1,4	2,3	12,00
Physique	2,5	2,0	3,1	10,47
Sciences physiques diverses	1,3	0,9	1,8	15,84
Psychologie	8,6	7,7	9,4	4,99
Sciences sociales	7,6	6,8	8,4	5,47
Sciences humaines	10,9	10,0	11,8	4,17
Enseignement	8,8	7,8	9,7	5,57
Domaines professionnels/autres	4,6	4,0	5,2	7,01
Sexe				
Homme	54,1	53,1	55,1	0,92
Femme	45,9	44,9	46,9	1,08
Etat matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	26,9	25,5	28,3	2,68
Marié ou conjoint de fait	68,3	66,8	69,8	1,10
Séparé, mais toujours marié légalement	1,9	1,4	2,3	12,91
Divorcé	2,8	2,3	3,3	8,86
Veuf/veuve	x	x	x	x
Distribution des diplômés qui ont des personnes à charge[1]				
N'a aucune personne à charge	66,8	65,2	68,3	1,17
A des personnes à charge	33,2	31,7	34,8	2,34
Distribution des diplômés qui sont des étudiants étrangers				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	22,6	21,3	23,8	2,79
Étudiant canadien	77,4	76,2	78,7	0,81
Distribution des diplômés selon leur groupe d'âge				
Moins de 22	x	x	x	x
22 à 24	x	x	x	x
25 à 29	22,6	21,3	24,0	3,02
30 à 39	53,6	52,0	55,2	1,51
40 et plus	23,7	22,3	25,1	2,96

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

1. Exclut le conjoint ou partenaire.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 2.A

Distribution des titulaires d'un doctorat selon les domaines d'études détaillés et le sexe, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences agricoles				
Homme	60,4	49,4	71,3	9,27
Femme	39,6	28,7	50,6	14,11
Sciences biologiques				
Homme	52,8	49,9	55,8	2,85
Femme	47,2	44,2	50,1	3,19
Sciences de la santé				
Homme	35,6	29,2	41,9	9,13
Femme	64,4	58,1	70,8	5,04
Génie				
Homme	84,5	81,3	87,7	1,94
Femme	15,5	12,3	18,7	10,59
Informatique et science de l'information, et mathématiques				
Homme	70,0	63,5	76,4	4,70
Femme	30,0	23,6	36,5	10,96
Sciences physiques				
Homme	71,3	67,2	75,4	2,92
Femme	28,7	24,6	32,8	7,28
Psychologie				
Homme	21,6	17,5	25,7	9,62
Femme	78,4	74,3	82,5	2,65
Sciences sociales				
Homme	50,5	45,0	55,9	5,50
Femme	49,5	44,1	55,0	5,60
Sciences humaines				
Homme	48,9	44,7	53,0	4,31
Femme	51,1	47,0	55,3	4,11
Enseignement				
Homme	27,8	22,3	33,3	10,13
Femme	72,2	66,7	77,7	3,90
Domaines professionnels/autres domaines d'études				
Homme	58,4	51,6	65,2	5,96
Femme	41,6	34,8	48,4	8,37

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 2.B

Distribution des titulaires d'un doctorat selon les domaine d'études détaillés et le sexe, excluant les étudiants étrangers et ceux titulaires d'un visa, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences agricoles				
Homme	64,0	50,9	77,1	10,45
Femme	36,0	22,9	49,1	18,56 [E]
Sciences biologiques				
Homme	49,3	46,2	52,5	3,29
Femme	50,7	47,5	53,8	3,20
Sciences de la santé				
Homme	30,8	24,2	37,3	10,85
Femme	69,2	62,7	75,8	4,83
Génie				
Homme	83,6	79,1	88,0	2,73
Femme	16,4	12,0	20,9	13,89
Informatique et science de l'information, et mathématiques				
Homme	68,9	60,8	77,0	5,98
Femme	31,1	23,0	39,2	13,23
Sciences physiques				
Homme	69,3	64,5	74,0	3,49
Femme	30,7	26,0	35,5	7,88
Psychologie				
Homme	21,0	16,9	25,1	10,03
Femme	79,0	74,9	83,1	2,66
Sciences sociales				
Homme	48,2	42,1	54,3	6,47
Femme	51,8	45,7	57,9	6,02
Sciences humaines				
Homme	51,8	47,2	56,3	4,48
Femme	48,2	43,7	52,8	4,82
Enseignement				
Homme	24,4	18,8	30,1	11,82
Femme	75,6	69,9	81,2	3,82
Domaines professionnels/autres domaines d'études				
Homme	50,9	42,8	59,1	8,19
Femme	49,1	40,9	57,2	8,50
Tous les domaines d'études				
Homme	49,5	48,5	50,6	1,09
Femme	50,5	49,4	51,5	1,07

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 3

Âge moyen des titulaires d'un doctorat à la remise du diplôme et temps moyen pour compléter selon le domaine d'études, 2004-2005

	Âge moyen à la remise du diplôme	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %	
	en années	inférieure	supérieure
Sciences agricoles	38	37	39
Sciences biologiques	32	32	32
Sciences de la santé	37	36	38
Génie	34	34	35
Informatique et science de l'information, mathématiques	33	32	34
Chimie	30	30	31
Autres sciences physiques	33	32	33
Psychologie	35	34	36
Sciences sociales	36	36	37
Sciences humaines	39	38	39
Enseignement	45	44	46
Domaines professionnels	39	38	40
Tous les domaines d'études	36	35	36

	Temps moyen pour compléter	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %	
	en mois	inférieur	supérieur
Sciences agricoles	65	61	70
Sciences biologiques	68	67	69
Sciences de la santé	64	61	67
Génie	60	58	62
Informatique et science de l'information, mathématiques	62	59	64
Chimie	62	60	64
Autre sciences physiques	65	62	68
Psychologie	75	72	78
Sciences sociales	81	77	85
Sciences humaines	79	76	82
Enseignement	71	68	74
Domaines professionnels	73	70	77
Tous les domaines d'études	69	68	70

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 4

Étudiants canadiens, étrangers, ou titulaires d'un visa selon le domaine d'études, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	17,7	15,5	20,0	6,52
Étudiant canadien	82,3	80,0	84,5	1,40
Génie				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	42,4	38,0	46,7	5,26
Étudiant canadien	57,6	53,3	62,0	3,87
Sciences physiques				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	32,2	28,5	36,0	5,93
Étudiant canadien	67,8	64,0	71,5	2,82
Sciences sociales				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	11,5	9,1	13,9	10,51
Étudiant canadien	88,5	86,1	90,9	1,37
Sciences humaines				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	16,4	13,3	19,5	9,65
Étudiant canadien	83,6	80,5	86,7	1,89
Tous les autres domaines d'études				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	18,6	14,9	22,3	10,24
Étudiant canadien	81,4	77,7	85,1	2,34
Tous les domaines d'études				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	22,6	21,3	23,8	2,79
Étudiant canadien	77,4	76,2	78,7	0,81

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 5

Sources et nombre de sources de soutien financier pendant les études supérieures, 2004-2005

Source de soutien financier	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Bourse de doctorat de :				
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	18,30	17,10	19,40	3,34
Conseil de recherches en sciences humaines	11,40	10,40	12,30	4,26
Conseil de recherches médicales/Instituts de recherche en santé du Canada	8,30	7,50	9,10	4,83
votre établissement	65,60	64,10	67,10	1,15
source provinciale	36,10	34,70	37,60	2,08
autre source	22,60	21,30	23,90	2,96
source inconnue	1,40	1,10	1,70	11,78
Poste d'assistant à l'enseignement de :				
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	0,40	0,20	0,50	24,22 [E]
Conseil de recherches en sciences humaines	0,30	0,20	0,50	25,51 [E]
Conseil de recherches médicales/Instituts de recherche en santé du Canada	0,30	0,20	0,40	23,46 [E]
votre établissement	63,00	61,50	64,40	1,19
source provinciale	x	x	x	x
autre source	0,40	0,20	0,70	28,08 [E]
source inconnue	0,40	0,20	0,60	26,50 [E]
Poste d'assistant à la recherche de :				
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	11,70	10,70	12,70	4,38
Conseil de recherches en sciences humaines	5,60	4,80	6,30	6,72
Conseil de recherches médicales/Instituts de recherche en santé du Canada	2,80	2,20	3,30	9,86
votre établissement	32,10	30,60	33,60	2,33
source provinciale	3,50	2,90	4,10	8,58
autre source	11,00	10,10	12,00	4,54
source inconnue	2,30	1,70	2,80	11,97
Emprunts (toutes sources confondues)	25,70	24,40	27,00	2,63
Soutien étranger (non canadien)	4,70	3,90	5,40	7,99
Épargne personnelle	38,00	36,50	39,50	2,03
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	34,90	33,40	36,40	2,15
Gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	32,70	31,30	34,20	2,24
Remboursement/aide de l'employeur	6,60	5,70	7,40	6,39
Autre source	2,30	1,80	2,90	11,26

Nombre moyen de sources de soutien financier déclarées par les diplômés de doctorat	Nombre moyen de sources	Limites de l'intervalle de confiance à 95%		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie	4,15	4,04	4,25	1,28
Génie	4,16	4,02	4,31	1,76
Sciences physiques	4,51	4,39	4,63	1,37
Sciences sociales	4,97	4,81	5,13	1,64
Sciences humaines	4,87	4,72	5,02	1,56
Autres	4,22	4,04	4,39	2,11
Tous les domaines d'études	4,43	4,37	4,48	0,65

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 6

Distribution des diplômés déclarant des sources de soutien financier durant leurs études supérieures, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Principale source de soutien financier				
Bourse de doctorat	56,0	54,5	57,6	1,41
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	17,8	16,6	19,0	3,39
Emprunts toutes sources confondues	3,2	2,6	3,8	9,07
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	8,6	7,7	9,4	5,17
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	9,1	8,2	10,0	5,02
Remboursement/aide de l'employeur	1,7	1,3	2,2	13,33
Soutien étranger/autre	1,5	1,1	1,9	13,28
Source de soutien, non indiqué	2,0	1,5	2,5	13,05
Source secondaire de soutien financier				
Bourse de doctorat	34,9	33,4	36,4	2,18
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	30,0	28,6	31,5	2,44
Emprunts toutes sources confondues	3,9	3,4	4,5	7,43
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	11,0	10,1	12,0	4,32
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	7,7	6,9	8,6	5,82
Remboursement/aide de l'employeur	1,7	1,3	2,2	12,79
Soutien étranger/autre	1,2	0,8	1,6	17,66 [E]
Aucune source secondaire de soutien financier	7,4	6,7	8,2	5,25
Source de soutien, non indiqué	2,0	1,5	2,5	13,05

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 7

Principales sources de soutien financier selon le sexe, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Homme				
Bourse de doctorat	54,7	52,6	56,8	1,98
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	21,7	20,0	23,5	4,12
Emprunts toutes sources confondues	3,2	2,4	4,0	13,09
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	7,1	6,0	8,2	8,19
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	7,2	6,1	8,2	7,48
Remboursement/aide de l'employeur	1,6	1,1	2,2	16,50
Soutien étranger/autre	2,2	1,6	2,9	15,75
Source de soutien, non indiqué	2,2	1,5	3,0	16,58 [E]
Femme				
Bourse de doctorat	57,6	55,4	59,9	2,01
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	13,3	11,7	14,8	6,07
Emprunts toutes sources confondues	3,3	2,5	4,1	12,39
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	10,3	8,9	11,6	6,63
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	11,3	9,8	12,8	6,74
Remboursement/aide de l'employeur	1,8	1,1	2,5	21,09 [E]
Soutien étranger/autre	0,7	0,4	1,0	21,25 [E]
Source de soutien, non indiqué	1,8	1,0	2,5	21,32 [E]

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 8

Combinaison des sources de soutien durant leurs études supérieures, 2004-2005

Principale source de soutien associée à une source secondaire :	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Bourse de doctorat				
Bourse de doctorat	21,8	20,6	23,1	3,01
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	16,8	17,5	20,0	3,35
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	6,0	5,3	6,7	5,78
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	4,1	3,4	4,7	7,97
Autres sources	2,9	2,3	3,4	9,62
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement				
Bourse de doctorat	7,0	6,2	7,9	6,11
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	7,3	6,4	8,1	5,83
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	1,1	0,8	1,4	15,22
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	0,7	0,5	1,0	16,88 [E]
Autres sources	1,3	0,9	1,6	14,41
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille				
Bourse de doctorat	2,5	2,1	2,9	8,75
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	1,6	1,2	2,0	12,91
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	0,8	0,6	1,1	16,13
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	2,0	1,5	2,5	12,90
Autres sources	0,9	0,6	1,2	17,72 [E]
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)				
Bourse de doctorat	2,7	2,2	3,2	9,37
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	1,3	0,9	1,8	16,15
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	2,2	1,8	2,7	10,05
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	x	x	x	x
Autres sources	1,6	1,2	2,0	12,46
Autres sources				
Bourse de doctorat	1,6	1,2	2,0	12,71
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	1,7	1,2	2,1	12,91
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	1,1	0,7	1,5	17,80 [E]
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	1,1	0,7	1,4	17,82 [E]
Autres sources	x	x	x	x

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 9

Dette des études de premier cycle et des cycles supérieurs, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Dette des études des cycles supérieurs				
Aucune dette	59,4	57,8	60,9	1,3
10 000 $ ou moins	15,8	14,6	16,9	3,8
10 001 $ à 20 000 $	10,3	9,5	11,2	4,3
20 001 $ et plus	14,5	13,4	15,7	3,9
Dette des études de premier cycle				
Aucune dette	73,6	72,2	74,9	1,0
10 000 $ ou moins	9,2	8,3	10,1	5,2
10 001 $ à 20 000 $	9,1	8,2	10,0	5,0
20 001 $ et plus	8,1	7,3	8,9	5,0
Aucune dette des études supérieures ou des études de premier cycle	50,3	48,7	51,9	1,6
Dette des études de premier cycle seulement	9,2	8,3	10,1	5,0
de ceux-ci, proportion avec une dette de :				
10 000 $ ou moins	34,8	30,0	39,6	7,1
10 001 $ à 20 000 $	38,1	33,1	43,1	6,7
20 001 $ et plus	27,1	22,6	31,6	8,5
Dette des études des cycles supérieurs seulement	23,1	21,7	24,4	2,9
de ceux-ci, proportion avec une dette de :				
10 000 $ ou moins	40,8	37,6	44,0	4,0
10 001 $ à 20 000 $	25,3	22,6	27,9	5,4
20 001 $ et plus	34,0	30,9	37,1	4,7
Dette des études du premier et des cycles supérieurs	17,5	16,3	18,7	3,4
de ceux-ci, montant de la dette[1] de :				
moins de 20 000 $	16,3	13,4	19,2	9,1
20 000 $ et plus	65,4	61,7	69,0	2,3
incertain, mais entre 10 000 $ et 30 000 $	18,3	15,4	21,3	8,2

1. Les montants totaux de la dette des études de premier cycle et des cycles supérieurs ne peuvent être calculés exactement car les totaux de la dette étaient déclarés selon des intervalles.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 10

Dette des études des cycles supérieurs selon le domaine d'études, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Aucune dette	61,1	58,4	63,8	2,27
10 000 $ ou moins	15,8	13,7	17,8	6,78
10 001 $ à 20 000 $	12,9	11,1	14,8	7,20
20 001 $ et plus	10,2	8,6	11,8	8,02
Génie				
Aucune dette	69,3	65,3	73,3	2,93
10 000 $ ou moins	11,4	8,6	14,2	12,55
10 001 $ à 20 000 $	5,7	3,8	7,5	16,54
20 001 $ et plus	13,6	10,7	16,6	10,99
Sciences physiques				
Aucune dette	71,8	68,3	75,4	2,52
10 000 $ ou moins	12,5	10,1	14,9	9,80
10 001 $ à 20 000 $	5,6	3,9	7,4	15,46
20 001 $ et plus	10,0	7,4	12,6	13,24
Sciences sociales				
Aucune dette	47,3	43,4	51,3	4,23
10 000 $ ou moins	20,1	16,8	23,3	8,29
10 001 $ à 20 000 $	11,7	9,5	14,0	9,85
20 001 $ et plus	20,9	17,5	24,2	8,15
Sciences humaines				
Aucune dette	48,8	44,4	53,1	4,58
10 000 $ ou moins	15,5	12,5	18,4	9,75
10 001 $ à 20 000 $	14,1	11,1	17,2	10,93
20 001 $ et plus	21,7	18,1	25,2	8,39
Autres				
Aucune dette	52,4	47,7	57,0	4,54
10 000 $ ou moins	19,6	15,7	23,6	10,29
10 001 $ à 20 000 $	10,7	8,3	13,2	11,76
20 001 $ et plus	17,3	13,9	20,6	9,85
Tous les domaines d'études				
Aucune dette	59,4	57,8	60,9	1,32
10 000 $ ou moins	15,8	14,6	16,9	3,77
10 001 $ à 20 000 $	10,3	9,5	11,2	4,33
20 001 $ et plus	14,5	13,4	15,7	3,91

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 11

État des projets après l'obtention du diplôme doctorat, selon le domaine d'études, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	14,7	12,7	16,7	6,96
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	64,1	61,4	66,9	2,19
Négocie avec un ou des organismes précis	7,5	5,8	9,1	11,20
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	13,2	11,3	15,1	7,50
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	x	x	x	x
Génie				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	18,3	14,9	21,7	9,55
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	47,5	43,1	52,0	4,80
Négocie avec un ou des organismes précis	10,7	7,9	13,4	13,01
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	22,9	19,2	26,6	8,30
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	x	x	x	x
Sciences physiques				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	14,2	11,4	17,0	10,13
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	60,6	56,6	64,7	3,38
Négocie avec un ou des organismes précis	6,6	4,4	8,7	16,58 [E]
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	18,1	14,8	21,4	9,28
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	x	x	x	x
Sciences sociales				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	31,4	27,6	35,3	6,26
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	47,9	44,0	51,8	4,18
Négocie avec un ou des organismes précis	6,3	4,6	8,0	13,89
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	12,3	9,8	14,8	10,34
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	2,0	1,2	2,9	21,96 [E]
Sciences humaines				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	17,1	13,7	20,4	9,99
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	39,5	35,1	43,9	5,68
Négocie avec un ou des organismes précis	8,0	5,8	10,3	14,39
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	32,4	28,3	36,5	6,40
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	2,9	1,7	4,2	21,53 [E]
Tous les autres domaines d'études				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	32,4	28,1	36,8	6,83
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	41,8	37,1	46,5	5,74
Négocie avec un ou des organismes précis	4,4	2,5	6,3	21,95 [E]
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	18,3	14,8	21,8	9,68
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	3,1	1,1	5,0	32,16 [E]
Tous les domaines d'études				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	20,4	19,1	21,7	3,25
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	52,9	51,3	54,5	1,54
Négocie avec un ou des organismes précis	7,2	6,4	8,1	5,92
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	16,1	14,9	19,3	3,46
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	1,4	1,0	1,7	12,93

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 12

Principale activité des titulaires d'un doctorat ayant un emploi assuré pour la prochaine année, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Recherche et développement	53,1	47,5	58,7	5,35
Enseignement	20,9	16,2	25,5	11,35
Administration, gestion, ou autre	9,5	6,5	12,5	16,10
Services professionels	16,5	12,6	20,4	12,08
Génie				
Recherche et développement	50,1	42,7	57,5	7,56
Enseignement	14,6	10,1	19,1	15,79
Administration, gestion, ou autre	6,6	3,2	10,0	26,03 [E]
Services professionels	28,7	21,6	35,8	12,62
Sciences physiques				
Recherche et développement	60,2	53,0	67,4	6,08
Enseignement	25,9	19,3	32,6	13,15
Administration, gestion, ou autre	x	x	x	x
Services professionels	9,9	5,5	14,2	22,39 [E]
Sciences sociales				
Recherche et développement	24,9	20,4	29,3	9,18
Enseignement	25,1	20,8	29,4	8,68
Administration, gestion, ou autre	6,3	3,4	9,1	22,92 [E]
Services professionels	43,7	38,4	49,1	6,25
Sciences humaines				
Recherche et développement	14,2	9,7	18,7	16,11
Enseignement	71,6	65,6	77,5	4,24
Administration, gestion, ou autre	x	x	x	x
Services professionels	10,4	6,4	14,4	19,75 [E]
Tous les autres domaines d'études				
Recherche et développement	30,4	24,8	36,0	9,45
Enseignement	48,8	43,0	54,6	6,04
Administration, gestion, ou autre	8,1	5,0	11,2	19,53 [E]
Services professionels	12,7	9,0	16,5	14,91
Tous les domaines d'études				
Recherche et développement	37,6	35,1	40,1	3,38
Enseignement	33,3	30,9	35,6	3,62
Administration, gestion, ou autre	6,7	5,5	8,0	9,41
Services professionels	22,4	20,2	24,6	5,02

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 13

Emploi selon le secteur d'activité des titulaires d'un doctorat ayant un emploi assuré l'année prochaine, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Secteur des biens	4,2	2,3	6,2	23,55 [E]
Services professionels, scientifiques et techniques	20,8	16,0	25,6	11,75
Services d'enseignement	42,1	36,6	47,5	6,57
Soins de santé et assistance sociale	14,0	10,7	17,3	11,87
Tous les autres services	7,9	5,0	10,8	18,76 [E]
Administrations publiques	11,0	7,0	15,0	18,57 [E]
Genie				
Secteur des biens	22,7	16,3	29,0	14,27
Services professionels, scientifiques et techniques	44,7	37,3	52,2	8,51
Services d'enseignement	21,3	15,9	26,6	12,81
Soins de santé et assistance sociale	x	x	x	x
Tous les autres services	x	x	x	x
Administrations publiques	7,7	3,7	11,8	26,35 [E]
Sciences physiques				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	32,9	26,1	39,6	10,49
Services d'enseignement	40,7	33,4	48,0	9,17
Soins de santé et assistance sociale	x	x	x	x
Tous les autres services	10,3	6,6	13,9	18,01 [E]
Administrations publiques	10,5	5,7	15,3	23,24 [E]
Sciences sociales				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	2,8	1,3	4,2	26,62 [E]
Services d'enseignement	47,5	42,1	52,8	5,71
Soins de santé et assistance sociale	35,6	30,4	40,8	7,45
Tous les autres services	4,5	2,7	6,3	20,49 [E]
Administrations publiques	9,7	6,2	13,2	18,40 [E]
Sciences humaines				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	x	x	x	x
Services d'enseignement	84,2	79,4	89,1	2,93
Soins de santé et assistance sociale	x	x	x	x
Tous les autres services	10,5	6,5	14,6	19,63 [E]
Administrations publiques	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	4,7	1,8	7,6	31,62 [E]
Services d'enseignement	83,2	78,8	87,5	2,66
Soins de santé et assistance sociale	5,5	2,7	8,3	25,73 [E]
Tous les autres services	4,0	2,0	6,0	25,55 [E]
Administrations publiques	2,6	1,4	3,9	23,78 [E]
Tous les domaines d'études				
Secteur des biens	4,2	3,2	5,3	12,22
Services professionels, scientifiques et techniques	15,8	13,8	17,7	6,27
Services d'enseignement	53,7	51,2	56,3	2,42
Soins de santé et assistance sociale	12,6	10,9	14,2	6,85
Tous les autres services	6,2	5,2	7,3	8,62
Administrations publiques	7,5	6,0	8,9	9,72

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 14

Gains prévus des titulaires d'un doctorat ayant des projets fermes de travailler dans la prochaine année, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Moins de 35 000 $	5,2	3,1	7,2	20,04 E
35 000 $ à 44 999 $	10,1	6,7	13,5	17,13 E
45 000 $ à 54 999 $	17,3	13,4	21,2	11,38
55 000 $ à 64 999 $	19,4	14,6	24,3	12,71
65 000 $ à 74 999 $	22,3	17,5	27,1	11,03
75 000 $ et plus	25,7	20,8	30,5	9,60
Genie				
Moins de 35 000 $	F	F	F	F
35 000 $ à 44 999 $	x	x	x	x
45 000 $ à 54 999 $	21,3	14,7	27,9	15,73
55 000 $ à 64 999 $	20,1	14,0	26,3	15,54
65 000 $ à 74 999 $	17,6	12,1	23,1	16,00
75 000 $ et plus	32,9	26,0	39,8	10,65
Sciences physiques				
Moins de 35 000 $	F	F	F	F
35 000 $ à 44 999 $	9,3	4,5	14,1	26,20 E
45 000 $ à 54 999 $	16,9	11,4	22,4	16,60 E
55 000 $ à 64 999 $	21,9	15,7	28,2	14,61
65 000 $ à 74 999 $	21,0	15,3	26,7	13,84
75 000 $ et plus	23,7	17,6	29,7	13,08
Sciences sociales				
Moins de 35 000 $	11,2	7,8	14,5	15,27
35 000 $ à 44 999 $	7,4	4,9	9,9	17,36 E
45 000 $ à 54 999 $	23,4	19,0	27,8	9,57
55 000 $ à 64 999 $	22,0	17,7	26,2	9,86
65 000 $ à 74 999 $	19,6	15,1	24,1	11,71
75 000 $ et plus	16,5	12,5	20,5	12,45
Sciences humaines				
Moins de 35 000 $	33,8	27,3	40,2	9,70
35 000 $ à 44 999 $	11,6	7,3	15,9	18,69 E
45 000 $ à 54 999 $	16,9	12,1	21,7	14,35
55 000 $ à 64 999 $	25,4	18,8	32,1	13,32
65 000 $ à 74 999 $	x	x	x	x
75 000 $ et plus	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Moins de 35 000 $	12,8	9,3	16,2	13,86
35 000 $ à 44 999 $	x	x	x	x
45 000 $ à 54 999 $	10,7	7,1	14,3	17,09 E
55 000 $ à 64 999 $	15,4	11,4	19,4	13,20
65 000 $ à 74 999 $	23,7	18,8	28,7	10,62
75 000 $ et plus	35,3	29,6	40,9	8,17
Tous les domaines d'études				
Moins de 35 000 $	11,7	10,1	13,3	7,00
35 000 $ à 44 999 $	6,7	5,5	7,9	9,27
45 000 $ à 54 999 $	17,8	15,9	19,7	5,51
55 000 $ à 64 999 $	20,2	18,2	22,3	5,21
65 000 $ à 74 999 $	19,4	17,3	21,5	5,51
75 000 $ et plus	24,2	22,1	26,4	4,55

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 15

Genre de formation ou d'études additionnelles des titulaires d'un doctorat ayant des projets fermes de recevoir de la formation ou d'entreprendre des études additionnelles, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Bourse de recherche postdoctorale	74,0	70,5	77,5	2,43
Autre[1]	26,0	22,5	29,5	6,92
Génie				
Bourse de recherche postdoctorale	67,3	58,6	76,1	6,61
Autre[1]	32,7	23,9	41,4	13,64
Sciences physiques				
Bourse de recherche postdoctorale	72,1	67,0	77,2	3,58
Autre[1]	27,9	22,8	33,0	9,25
Sciences sociales				
Bourse de recherche postdoctorale	71,2	63,2	79,2	5,73
Autre[1]	28,8	20,8	36,8	14,18
Sciences humaines				
Bourse de recherche postdoctorale	91,8	86,2	97,3	3,08
Autre[1]	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Bourse de recherche postdoctorale	67,9	43,2	92,5	18,52 [E]
Autre[1]	x	x	x	x
Tous les domaines d'études				
Bourse de recherche postdoctorale	73,4	70,9	75,9	1,75
Autre[1]	26,6	24,1	29,1	4,82

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

1. Inclut les postes d'attaché de recherche au niveau postdoctoral, les stages de formation, les internats, les résidences cliniques et autres formations ou études additionnelles non spécifiées.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 16

Principale activité professionnelle des titulaires d'un doctorat ayant des projets fermes de formation ou d'études additionnelles, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Recherche et développement	91,7	89,4	94,0	1,28
Services professionnels	5,0	3,0	6,9	20,18 [E]
Autre[1]	3,3	2,0	4,6	20,16 [E]
Génie				
Recherche et développement	94,3	90,7	97,8	1,92
Services professionnels	x	x	x	x
Autre[1]	x	x	x	x
Sciences physiques				
Recherche et développement	94,9	92,7	97,1	1,19
Services professionnels	x	x	x	x
Autre[1]	4,1	2,0	6,1	25,84 [E]
Sciences sociales				
Recherche et développement	82,7	75,3	90,1	4,56
Services professionnels	14,2	7,6	20,7	23,61 [E]
Autre[1]	x	x	x	x
Sciences humaines				
Recherche et développement	92,9	87,3	98,4	3,05
Services professionnels	x		x	x
Autre[1]	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Recherche et développement	100,0	100,0	100,0	0,00
Services professionnels	x	x	x	x
Autre[1]	x	x	x	x
Tous les domaines d'études				
Recherche et développement	92,1	90,6	93,6	0,85
Services professionnels	4,2	3,0	5,4	14,71
Autre[1]	3,7	2,7	4,8	14,26

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

1. Inclut enseignement, administration ou gestion et autre.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 17

Principales sources de soutien financier des titulaires d'un doctorat entreprenant des études postdoctorales ou de la recherche, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Organismes de financement	47,7	43,5	51,8	4,44
Industrie/entreprise	6,6	4,4	8,8	17,05 E
Collège ou université	15,0	12,3	17,8	9,34
Fondation privée	5,0	3,2	6,8	18,07 E
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	3,8	1,9	5,7	25,47 E
Autre	14,3	11,5	17,2	10,07
Inconnu	7,6	5,2	10,0	15,79
Génie				
Organismes de financement	31,2	23,1	39,3	13,28
Industrie/entreprise	21,6	13,7	29,5	18,67 E
Collège ou université	37,6	28,3	46,9	12,58
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Inconnu	x	x	x	x
Sciences physiques				
Organismes de financement	45,6	39,4	51,8	6,91
Industrie/entreprise	5,5	3,2	7,9	21,80 E
Collège ou université	37,9	32,1	43,7	7,82
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	5,1	2,8	7,5	23,11 E
Inconnu	x	x	x	x
Sciences sociales				
Organismes de financement	57,0	48,8	65,2	7,32
Industrie/entreprise	x	x	x	x
Collège ou université	20,7	15,1	26,2	13,59
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Inconnu	x	x	x	x
Sciences humaines				
Organismes de financement	65,7	54,2	77,2	8,91
Industrie/entreprise	x	x	x	x
Collège ou université	28,6	17,8	39,4	19,26 E
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Inconnu	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Organismes de financement	46,4	24,6	68,3	23,95 E
Industrie/entreprise	x	x	x	x
Collège ou université	x	x	x	x
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Inconnu	x	x	x	x

Tableau 17 (fin)

Principales sources de soutien financier des titulaires d'un doctorat entreprenant des études postdoctorales ou de la recherche, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Tous les domaines d'études				
Organismes de financement	47.4	44.6	50.3	3.06
Industrie/entreprise	7.8	6.1	9.5	10.94
Collège ou université	24.3	21.9	26.6	4.91
Fondation privée	2.9	2.0	3.9	16.42
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	2.3	1.2	3.3	23.01 [E]
Autre	9.5	7.9	11.0	8.53
Inconnu	5.9	4.4	7.3	12.96

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 18

Genre d'employeur des titulaires d'un doctorat ayant des projets fermes de formation ou d'études additionnelles, 2004-2005

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Éducation	84,1	80,1	88,2	2,44
Administration publique	7,8	4,8	10,8	19,72 [E]
Secteur privé	7,4	4,4	10,4	20,49 [E]
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre/ne sait pas	x	x	x	x
Genie				
Éducation	80,7	72,4	89,0	5,23
Administration publique	x	x	x	x
Secteur privé	F	F	F	F
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre/ne sait pas	x	x	x	x
Sciences physiques				
Éducation	86,3	81,2	91,3	3,00
Administration publique	8,0	4,3	11,7	23,61 [E]
Secteur privé	F	F	F	F
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre/ne sait pas	x	x	x	x
Sciences sociales				
Éducation	94,2	87,5	100,0	3,64
Administration publique	x	x	x	x
Secteur privé	x	x	x	x
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre/ne sait pas	x	x	x	x
Sciences humaines				
Éducation	97,4	92,8	100,0	2,38
Administration publique	x	x	x	x
Secteur privé	x	x	x	x
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre/ne sait pas	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Éducation	100,0	100,0	100,0	0,00
Administration publique	x	x	x	x
Secteur privé	x	x	x	x
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre/ne sait pas	x	x	x	x
Tous les domaines d'études				
Éducation	86,3	83,6	88,9	1,55
Administration publique	6,9	4,9	8,8	14,48
Secteur privé	5,6	3,8	7,3	16,11
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre/ne sait pas	x	x	x	x

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 19.A

Caractéristiques des titulaires d'un doctorat selon le pays de résidence prévu, 2004-2005

	Diplômés prévoyant demeurer au Canada			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des diplômés :				
Ayant des projets fermes de travail ou d'études	74,4	72,9	76,0	1,07
Sans projets fermes de travail ou d'études[1]	25,6	24,0	27,1	3,13
Des diplômés ayant des projets fermes, proportion qui :				
Conserve ou retourne au même emploi qu'auparavant	32,4	30,4	34,4	3,19
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	67,6	65,6	69,6	1,53
Des diplômés sans projets fermes, proportion qui :				
Est en négotiation avec une ou plusieurs organismes	25,7	22,6	28,9	6,25
Cherche un poste, mais n'a rien de précis en vu	74,3	71,1	77,4	2,16
Lieu de naissance				
Né au Canada	60,7	59,0	62,3	1,39
Né aux États-Unis	2,7	2,1	3,3	11,91
Né dans un autre pays	36,7	35,0	38,3	2,26
Citoyenneté				
Citoyenneté canadienne	73,4	71,9	75,0	1,06
Double citoyenneté (canadienne et une autre)	11,2	10,1	12,2	4,84
Pas un citoyen canadien	15,4	14,1	16,7	4,22
Sexe				
Homme	50,1	48,9	51,4	1,28
Femme	49,9	48,6	51,1	1,29
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	22,2	20,7	23,6	3,42
Marié ou conjoint de fait	72,5	70,9	74,1	1,12
Autre état matrimonial (séparé, divorcé, veuf/veuve)	5,3	4,5	6,1	7,66
Personnes à charge[2]				
A des personnes à charge	37,2	35,4	39,0	2,44
N'a aucune personne à charge	62,8	61,0	64,6	1,45
Domaine d'études				
Sciences de la vie	27,5	25,9	29,0	2,90
Génie	14,1	12,9	15,3	4,25
Sciences physiques	14,3	13,0	15,5	4,44
Sciences sociales	17,9	16,6	19,3	3,85
Sciences humaines	11,1	10,1	12,1	4,73
Autres domaines d'études	15,1	13,8	16,5	4,53

Tableau 19.A (fin)

Caractéristiques des titulaires d'un doctorat selon le pays de résidence prévu, 2004-2005

	Diplômés prévoyant déménager dans un autre pays			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des diplômés :				
Ayant des projets fermes de travail ou d'études	78,1	75,0	81,2	2,04
Sans projets fermes de travail ou d'études[1]	21,9	18,8	25,0	7,28
Des diplômés ayant des projets fermes, proportion qui :				
Conserve ou retourne au même emploi qu'auparavant	12,8	10,4	15,2	9,50
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	87,2	84,8	89,6	1,39
Des diplômés sans projets fermes, proportion qui :				
Est en négotiation avec une ou plusieurs organismes	42,1	34,1	50,0	9,59
Cherche un poste, mais n'a rien de précis en vu	57,9	50,0	65,9	6,96
Lieu de naissance				
Né au Canada	45,9	42,6	49,2	3,69
Né aux États-Unis	6,2	4,7	7,7	12,54
Né dans un autre pays	48,0	44,5	51,4	3,63
Citoyenneté				
Citoyenneté canadienne	54,8	51,4	58,1	3,13
Double citoyenneté (canadienne et une autre)	10,3	8,3	12,4	10,06
Pas un citoyen canadien	34,9	31,7	38,1	4,66
Sexe				
Homme	65,9	63,1	68,8	2,24
Femme	34,1	31,2	36,9	4,33
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	41,0	37,5	44,4	4,29
Marié ou conjoint de fait	56,0	52,5	59,5	3,16
Autre état matrimonial (séparé, divorcé, veuf/veuve)	3,0	1,8	4,3	21,28 [E]
Personnes à charge[2]				
A des personnes à charge	19,7	16,8	22,5	7,41
N'a aucune personne à charge	80,3	77,5	83,2	1,82
Domaine d'études				
Sciences de la vie	34,8	31,7	37,9	4,61
Génie	12,3	9,8	14,8	10,34
Sciences physiques	24,7	21,6	27,8	6,40
Sciences sociales	10,5	8,6	12,5	9,42
Sciences humaines	9,8	7,9	11,7	9,95
Autres domaines d'études	7,4	5,5	9,3	13,22

[E] à utiliser avec prudence

1. Exclut les répondants qui ne planifiaient pas travailler ou étudier, qui ont répondu « autre » ou qui n'ont pas répondu.
2. Excluant le conjoint ou partenaire.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Tableau 19.B

Caractéristiques des titulaires d'un doctorat selon le pays de résidence prévu, 2004-2005

	Diplômés prévoyant demeurer au Canada			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des diplômés prévoyant demeurer au Canada :	77,2	75,9	78,5	0,86
Ayant des projets fermes de travail ou d'études	76,3	74,8	77,9	1,04
Sans projets fermes de travail ou d'études[1]	79,8	76,9	82,6	1,82
Des diplômés ayant des projets fermes, proportion qui :				
Conserve ou retourne au même emploi qu'auparavant	89,1	87,1	91,1	1,16
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	71,4	69,5	73,4	1,39
Des diplômés sans projets fermes, proportion qui :				
Est en négotiation avec une ou plusieurs organismes	70,7	65,2	76,2	3,97
Cherche un poste, mais n'a rien de précis en vu	83,5	80,3	86,7	1,95
Lieu de naissance				
Né au Canada	81,8	80,2	83,4	0,99
Né aux États-Unis	59,6	51,2	68,0	7,17
Né dans un autre pays	72,2	69,9	74,5	1,65
Citoyenneté				
Citoyenneté canadienne	81,9	80,4	83,3	0,91
Double citoyenneté (canadienne et une autre)	78,4	74,5	82,3	2,53
Pas un citoyen canadien	59,8	56,1	63,5	3,13
Sexe				
Homme	72,1	70,1	74,0	1,38
Femme	83,3	81,6	84,9	1,00
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	64,6	61,6	67,6	2,39
Marié ou conjoint de fait	81,4	79,9	82,9	0,92
Autre état matrimonial (séparé, divorcé, veuf/veuve)	85,6	80,1	91,2	3,31
Personnes à charge				
A des personnes à charge	72,8	71,1	74,6	1,24
N'a aucune personne à charge	86,7	84,8	88,6	1,13
Domaine d'études				
Sciences de la vie	72,8	70,3	75,3	1,73
Génie	79,6	75,7	83,4	2,46
Sciences physiques	66,2	62,3	70,1	2,99
Sciences sociales	85,3	82,6	87,9	1,59
Sciences humaines	79,4	75,8	83,1	2,37
Autres domaines d'études	87,4	84,3	90,6	1,85

Tableau 19.B (fin)

Caractéristiques des titulaires d'un doctorat selon le pays de résidence prévu, 2004-2005

	Diplômés prévoyant déménager dans un autre pays			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des diplômés prévoyant déménager dans un autre pays	22,8	21,5	24,1	2,92
Ayant des projets fermes de travail ou d'études	23,7	22,1	25,2	3,34
Sans projets fermes de travail ou d'études[1]	20,2	17,4	23,1	7,19
Des diplômés ayant des projets fermes, proportion qui :				
Conserve ou retourne au même emploi qu'auparavant	10,9	8,9	12,9	9,48
A signé un contrat/s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	28,6	26,6	30,5	3,48
Des diplômés sans projets fermes, proportion qui :				
Est en négotiation avec une ou plusieurs organismes	29,3	23,8	34,8	9,58
Cherche un poste, mais n'a rien de précis en vu	16,5	13,3	19,7	9,86
Lieu de naissance				
Né au Canada	18,2	16,6	19,8	4,44
Né aux États-Unis	40,4	32,0	48,8	10,59
Né dans un autre pays	27,8	25,5	30,1	4,27
Citoyenneté				
Citoyenneté canadienne	18,1	16,7	19,6	4,11
Double citoyenneté (canadienne et une autre)	21,6	17,7	25,5	9,21
Pas un citoyen canadien	40,2	36,5	43,9	4,66
Sexe				
Homme	27,9	26,0	29,9	3,57
Femme	16,7	15,1	18,4	4,97
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	35,4	32,4	38,4	4,36
Marié ou conjoint de fait	18,6	17,1	20,1	4,03
Autre état matrimonial (séparé, divorcé, veuf/veuve)	14,4	8,8	19,9	19,67
Personnes à charge[2]				
A des personnes à charge	27,2	25,4	28,9	3,32
N'a aucune personne à charge	13,3	11,4	15,2	7,37
Domaine d'études				
Sciences de la vie	27,2	24,7	29,7	4,65
Génie	20,4	16,6	24,3	9,65
Sciences physiques	33,8	29,9	37,7	5,85
Sciences sociales	14,7	12,1	17,4	9,23
Sciences humaines	20,6	16,9	24,2	9,16
Autres domaines d'études	12,6	9,4	15,7	12,83

[F] à utiliser avec prudence

1. Exclut les répondants qui ne planifiaient pas travailler ou étudier, qui ont répondu « autre » ou qui n'ont pas répondu.
2. Excluant le conjoint ou partenaire.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2004-2005.

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M).

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2002001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-MIF2003002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-MIF2003003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-MIF2003004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-MIF2003005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-MIF2003006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-MIF2003007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-MIF2003008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-MIF2003009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-MIF2003010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-MIF2003011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-MIF2004012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-MIF2004013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-MIF2004014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-MIF2004015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-MIF2004016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2004017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2004018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
81-595-MIF2004019	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
81-595-MIF2004020	Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
81-595-MIF2004021	Cadre canadien pour les statistiques culturelles
81-595-MIF2004022	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
81-595-MIF2004023	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2004024	Contribution économique du secteur culturel en Ontario
81-595-MIF2004025	Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
81-595-MIF2004026	Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-MIF2005027	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
81-595-MIF2005028	Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
81-595-MIF2005029	Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
81-595-MIF2005030	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
81-595-MIF2005031	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2005032	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
81-595-MIF2005033	Le secteur des services d'enseignement au Canada
81-595-MIF2005034	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2005035	Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard
81-595-MIF2005036	Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
81-595-MIF2006037	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2006038	Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
81-595-MIF2006039	Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
81-595-MIF2006040	Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
81-595-MIF2006041	Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information
81-595-MIF2006042	Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires
81-595-MIF2006043	Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans
81-595-MIF2006044	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004
81-595-MIF2006045	Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3ième cycle de l'EJET
81-595-MIF2006046	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005/2006 : rapport préliminaire
81-595-MIF2006047	Aide au remboursement des prêts étudiants du Canada : Les gens qui se prévalent du programme d'exemption d'intérêts et ceux qui ne l'utilisent pas
81-595-MIF2006048	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : rapport final

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2007049	Éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique
81-595-MIF2007050	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1998-1999 à 2004-2005
81-595-MIF2007051	L'emploi dans le secteur culturel dans un contexte nord-américain
81-595-MIF2007052	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport préliminaire
81-595-MIF2007053	Vers une géographie de la culture : l'écart entre l'urbain et le rural en matière de professions culturelles
81-595-MIF2007054	Cheminements des jeunes Canadiens des études au marché du travail : résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-MIF2007055	Décrocheurs du secondaire retournant à l'école
81-595-MIF2007056	Commerce des services culturels Guide des concepts et des méthodes
81-595-MIF2007057	Résultats de scolarisation à l'âge de 19 ans selon le sexe et le revenu parental : un premier regard sur les différences provinciales
81-595-MIF2007058	Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios
81-595-MIF2007059	Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle
81-595-MIF2008060	La participation sportive au Canada, 2005
81-595-MIF2008061	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005-2006 : rapport final
81-595-MIF2008062	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2007-2008 : rapport préliminaire
81-595-MIF2008063	Apprentis inscrits : la cohorte de 1993, une décennie plus tard, comparaisons avec la cohorte de 1992
81-595-MIF2008064	L'apport des créateurs : le rôle des professions culturelles dans l'économie au cours des années 90
81-595-MIF2008065	Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005